

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Менталды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 21 беттің 1 беті

СИЛЛАБУС

«Менталды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы 6B10104– «Мейіргер ісі» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: MD 4302	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: «Менталды денсаулық»	1.7	Курсы: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Созылмалы аурулардағы мейіргерлік күтім;	1.8	Семестрі: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Магистратура пәндері.	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)		
Психикалық денсаулықты қорғау саласындағы ұлттық саясат. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әлеуметтік саясаты. Ментальдық денсаулықтың бұзылуының критерийлері мен қауіп факторлары. Бұзылулардың дамуының әлеуметтік, психологиялық және биологиялық факторлары. Медициналық-әлеуметтік патронаж. Психикалық денсаулықты нығайту және қорғау жолдары.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаты		
Менталдық денсаулықтың негізгі теорияларын үйрету.			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
1 ОН	Менталды денсаулық бұзылуының пайда болу тәуекелінің критерийлері мен факторларын ажырата біледі		
2 ОН	Менталды денсаулық бұзылуын бағалайды, медициналық қызмет көрсете алады.		
3 ОН	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытындылау және талқылау, өзінің қорытынды ойын білдіре алады.		
4 ОН	Көмекті жоспарлау және жүргізу кезінде білімін жүзеге асыра алатындығын жеткізе алады.		
5 ОН	Менталды денсаулық жүйесіндегі қызметте жалпы қажеттілікті қанағаттандыру үшін шынайы мүмкіндіктерді меңгереді.		
6 ОН	Мейіргер ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейіргер ісі мамандықтарына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1 ОН	ОН 6 Диагностика жүргізеді, мейіргерлік диагноз қоюға қабілетті, мейіргерлік процесті жүзеге асыру үшін озық және әр түрлі клиникалық, теориялық және технологиялық дағдылары мен білімі бар, инклюзия қағидаттарын сақтай отырып, науқасқа-жоғары сапалы интеграцияланған мейіргерлік күтімді көрсете алады.	
	2 ОН		
	3 ОН	ОН 7 Қажетті компьютерлік технологияны қолдана отырып, мейіргерлік процесті құжаттамамен қамтамасыз етеді, ақпарат пен дәлелдемелерді сыни бағалауға және біріктіруге қабілетті.	
	4 ОН		
	5 ОН	ОН 9 Өмір сапасын жақсарту үшін денсаулықты нығайту саласындағы	

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 2 беті

	6 ОН	стратегияларды сыни бағалауға, халықтың денсаулық жағдайын талдауға, олардың тиімділігін бағалауға қабілетті, денсаулықты нығайту стратегияларын әзірлеуге қатысу үшін озық білім мен дағдыларды меңгереді.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат,аудитория): Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы, Шымкент қ. ДСБ ШЖҚ «Жедел медициналық жәрдем көрсету станциясы МКК» Абая 19, оқу бөлімі №2					
6.2	Сағаттар саны 150	Дәріс 10	Тәжір. сабақ 40	ОБӨЖ 15	БӨЖ 85	
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электрондық адресі	Ғылыми қызығушылықтары және т.б.	Жетістіктері	
1.	Сейдахметова Айзат Ашимхановна	м.ғ.к., доцент, кафедра меңгерушісі	aizat-seidahmetova@mail.ru	Гастроэнтерология, ревматология, кардиология	Терапия, оқытудың инновациялық әдістері, Эрасмус+ және ҒТ бағдарламаларының, конгрестер мен съездердің қатысушысы.	
2	Султанова Жанат Сарсеновна	кафедра ассистенті	zhanat.sultanova.2016@mail.ru	Паллиативті көмек	Педиатрия, оқытудың инновациялық әдістері, 30 мақаланың авторы.	
3	Ерімбет Бекзат Мыңбайұлы	кафедра ассистенті	bekzaterimbet@mail.ru	БМСК	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
4	Бекназарова Жаныл Бауржановна	м.ғ.магистрі, кафедра ассистенті	bek13101991@bk.ru	Мейіргерлік күтім	Халықаралық конференцияларға қатысушы.	
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағат саны	Оқыту технологиясының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/формалары
1	Дәріс Ментальды денсаулық: түсінігі, құрылымы және қоғамдағы рөлі.	Ментальды денсаулық: түсінігі, құрылымы және қоғамдағы рөлі.	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Менталды денсаулық.	Ментальді денсаулық туралы түсінік, ұғымы.	ОН2	4	Шағын топтарда жұмыс	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 3 беті

	Менталды денсаулыққа әсер ететін факторлар.				істеу.	шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Менталды денсаулық. Менталды денсаулыққа әсер ететін факторлар.	Ментальді денсаулық туралы түсінік, ұғымы.	ОН4 ОН6	1/6	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
2	Дәріс Психикалық саулық пен дене саулығының өзара байланысы.	Психикалық саулық пен дене саулығының өзара байланысы.	ОН5 ОН3	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Менталды денсаулықтың бұзылуы, классификациясы мен емі.	Менталды денсаулықтың бұзылу түрлері, жіктелуі, емі.	ОН1 ОН2	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Чек-парақ, кейстік (Case study) технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/БӨЖ Менталды денсаулықтың бұзылуы, шығу себептері, классификациясы мен емі.	Менталды денсаулықтың бұзылу түрлері, емі.	ОН5 ОН4	1/6	Әдебиеттермен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдау
3	Дәріс Стресс және оның адам ағзасына әсері: адаптациялық және деструктивті реакциялар.	Стресс және оның адам ағзасына әсері: адаптациялық және деструктивті реакциялар.	ОН3 ОН1	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Пациентте ментальды денсаулықтың бұзылуының пайда болу тәуекелінің критерийлері мен факторлары.	Ментальды денсаулықтың бұзылуының себептері және оған әсер ететін факторлар.	ОН4 ОН5	3	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу, тест тапсырмаларын орындау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Денсаулық бұзылуының тәуекел факторлары (әлеуметтік экономикалық,	Ментальды денсаулықтың бұзылуына әкелетін факторлар.	ОН1 ОН2	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік (Case study) технологиясын қолдану.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 4 беті

	биологиялық, экологиялық, медициналық)					
4	Дәріс Кәсіби күйзеліс (эмоционалдық қажу) және оны алдын алу жолдары.	Кәсіби күйзеліс (эмоционалдық қажу) және оны алдын алу жолдары.	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Медициналық әлеуметтік көмектің түрлері мен көлемі.	Медициналық әлеуметтік көмектің жеңілдіктер тізбесі мен түрлерін анықтау.	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Отбасы және оның мүшелеріне әлеуметтік медициналық көмек көрсету.	Отбасымен әлеуметтік жұмыстың бағыттары.	ОН4 ОН6	1/6	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
5	Дәріс Депрессия және мазасыздық бұзылыстары: диагностика және алғашқы көмек принциптері.	Депрессия және мазасыздық бұзылыстары: диагностика және алғашқы көмек принциптері.	ОН5 ОН3	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Медициналық әлеуметтік патронаж.	Медициналық әлеуметтік патронаж жүргізу.	ОН1 ОН2	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Чек-парақ, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/БӨЖ Мүгедектер мен диспансерлік, есепте тұратын пациенттерге бақылау жүргізу.	Бақылау жүргізу әдістері мен тәсілдері.	ОН5 ОН4	1/6	Әдебиеттермен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдау

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 21 беттің 5 беті

6	Дәріс Өзін-өзі реттеу және эмоционалдық интеллекттің ментальды саулықтағы маңызы.	Өзін-өзі реттеу және эмоционалдық интеллекттің ментальды саулықтағы маңызы.	ОН3 ОН1	1	Мәс елел ік	Кері байланы с
	Тәжірибелік сабақ Қалпына келтіру емі және медициналық оңалту.	Медициналық оңалту түрлері.	ОН4 ОН5	3	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациял ық тапсырмалард ы шешу, тест тапсырма ларын орындау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Мүгедектерді жеке оңалту бағдарламасы. № 1 аралық бақылау	Мүгедекті оңалтуд ы жеке бағдарлам асы. Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар	ОН1 ОН2	2/7	Презентац и я, дайындау және оны қорғау.	Презентация ,кейстік(Cas estudy)техно логиясын қолдану. Тестілеу
7	Дәріс Суицидтік мінез- құлықтың психологиялық ерекшеліктері және алдын алу стратегиялары.	Суицидтік мінез- құлықтың психологиялық ерекшеліктері және алдын алу стратегиялары.	ОН1 ОН3	1	Шолу	Кері байланы с
	Тәжірибелік сабақ Әлеуметтік денсаулық. Қазақстан Республикасының Мемлекеттік әлеуметтік саясаты.	Мемлекеттік әлеуметтік саясаттың мәні, негізгі бағыттары. Әлемдік тәжірибе тұрғысынан мемлекеттік әлеуметтік саясат басымдылықтары мен ерекшеліктері.	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациял ық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Әлеуметтік маңызды аурумен ауыратын пациенттердің құқықтары мен мүдделері, тиісті емдеу диагностикалық іс шараларды	Пациенттерді олардың құқықтары мен міндеттері туралы хабардар ету. Қаржылық көмек.	ОН4 ОН6	1/6	Презента ци я дайындау жәнеоны қорғау.	Презентация, кейстік(Cases tudy)технолог иясын қолдану

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 6 беті

	қаржылық қамтамасыз етуді ұйымдастыру.					
8	Дәріс Медициналық қызметкерлердің ментальды денсаулығы: кәсіби стрессорлар мен coping-механизмдер.	Медициналық қызметкерлердің ментальды денсаулығы: кәсіби стрессорлар мен coping-механизмдер.	ОН5 ОН3	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Қ.Р. әлеуметтік маңызы бар аурулар.	Әлеуметтік маңызы бар аурулар кезінде пациенттердің құқықтары мен мүдделерін қорғау, тиісті емдеу диагностикалық іс шараларды қаржылық қамтамасыз етуді ұйымдастыру.	ОН1 ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс істеу.	Ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу
	ОБӨЖ/БӨЖ Психиатрияда, наркологияда, онкологияда, терапияда және медицинаның басқа салаларында әлеуметтік жұмыс жүргізу.	Әлеуметтік жұмыстың теориялық негіздері мен ерекшеліктері	ОН5 ОН4	1/6	Презентация дайындау және оны қорғау.	Презентация, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
9	Дәріс Ментальды денсаулықты сақтау және нығайтудағы психогигиеналық тәсілдер.	Ментальды денсаулықты сақтау және нығайтудағы психогигиеналық тәсілдер.	ОН3 ОН1	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Ментальды денсаулықтың түсінігі және оның медициналық-әлеуметтік маңызы.	Ментальды денсаулықтың түсінігі және оның медициналық-әлеуметтік маңызы.	ОН4 ОН5	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Чек-парақ, кейстік (Cases study) технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/БӨЖ Стресс және	Стресс және адаптациялық	ОН1 ОН2	1/7	Әдебиетте	Ғылыми мақалаларды

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 7 беті

	адаптациялық механизмдер.	механизмдер.			электронды базалармен жұмыс, RBL	талдау
10	Дәріс Қоғамдық ментальды денсаулық: психикалық бұзылыстардың стигматизациясын азайту және психоәлеуметтік қолдау.	Қоғамдық ментальды денсаулық: психикалық бұзылыстардың стигматизациясын азайту және психоәлеуметтік қолдау.	ОН1 ОН3	1	Мәселелік	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Эмоционалдық күйзеліс және кәсіби қажу (burnout) синдромы.	Эмоционалдық күйзеліс және кәсіби қажу (burnout) синдромы.	ОН2	3	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу, тест тапсырмаларын орындау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Депрессиялық бұзылыстар: себептері, белгілері және көмек көрсету принциптері.	Депрессиялық бұзылыстар: себептері, белгілері және көмек көрсету принциптері.	ОН4 ОН6	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау.	кейстік(Case study)технологиясын қолдану.
11	Тәжірибелік сабақ Ментальды денсаулық пен өмір салтының байланысы (ұйқы, тамақтану, физикалық белсенділік).	Ментальды денсаулық пен өмір салтының байланысы (ұйқы, тамақтану, физикалық белсенділік).	ОН5 ОН3	3	Шағын топтарда жұмыс.	Ситуациялық тапсырмаларды шешу, тест тапсырмаларын орындау.
	ОБӨЖ/БӨЖ Тревождық (алаңдаушылық) бұзылыстар және оларды басқару тәсілдері.	Тревождық (алаңдаушылық) бұзылыстар және оларды басқару тәсілдері.	ОН1 ОН2	1/7	Презентация, дайындау және оны қорғау.	кейстік(Case study)технологиясын қолдану.
12	Тәжірибелік сабақ Өзін-өзі тану және эмоционалдық интеллекттің рөлі.	Өзін-өзі тану және эмоционалдық интеллекттің рөлі.	ОН5 ОН4	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Чек-парақ, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/БӨЖ Суицидтік мінез-құлық: алдын алу және ерте анықтау	Суицидтік мінез-құлық: алдын алу және ерте анықтау	ОН3 ОН1	1/7	Әдебиеттермен, электронды	Ғылыми мақалаларды талдау

ОНТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 8 беті

		Барлық өткізілген сабақтар бойынша сұрақтар			базалармен жұмыс, RBL	
	№2 аралық бақылау					Тестілеу
13	Тәжірибелік сабақ Медициналық қызметкерлердің ментальды саулығы және кәсіби стрессорлар	Медициналық қызметкерлердің ментальды саулығы және кәсіби стрессорлар	ОН4 ОН5	3	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырмаларын шешу	Чек-парақ, кейстік(Casestudy)технологиясын қолдану
	ОБӨЖ/БӨЖ Ментальды денсаулықты нығайту және психогигиена негіздері.	Ментальды денсаулықты нығайту және психогигиена негіздері.	ОН1 ОН2	1/7	Әдебиеттермен, электронды базалармен жұмыс, RBL	Ғылыми мақалаларды талдау
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу			15		
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Шолу,мәселелік.				
9.2	Тәжірбелік сабақ	Ауызша сұрау, ситуациялық тапсырманы шешу, кейстік(Casestudy)технологиясы.				
9.3	ОБӨЖ/БӨЖ	Презентация,кейстік(Casestudy)технологиясы, ғылыми мақалаларды талдау.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу.				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Менталды денсаулық бұзылуының пайда болу тәуекелінің критерийлері мен факторларын ажырата біледі.	Менталды денсаулық бұзылуының пайда болу тәуекелінің критерийлері мен факторлары туралы түсінігі жоқ.	Менталды денсаулық бұзылуының пайда болу тәуекелінің критерийлері мен факторлары түінуде қателіктер бар.	Менталды денсаулық бұзылуының пайда болу тәуекелінің критерийлері мен факторлары туралы білімдерін көрсетеді.	Менталды денсаулық бұзылуының пайда болу тәуекелінің критерийлері мен факторлары туралы білімдерін толығымен, жан- жақты көрсетеді.	
ОН2	Менталды Денсаулық	Менталды денсаулық	Менталды денсаулық	Менталды денсаулық	Менталды денсаулық	

	бұзылуын бағалайды, медициналық қызмет көрсете алады.	бұзылуын бағалайды, медициналық қызмет көрсеткіште рін анықтай алмайды.	бұзылуын бағалайды, медициналық қызмет көрсеткіште рін анықтауда қателіктер бар.	бұзылуын бағалайды, медициналық қызмет таңдай алады, бірақ ауруханаға жатқызу көрсеткіштерін анықтауда қателіктер бар.	бұзылуын бағалайды, медициналық қызмет көрсеткіште рін толығымен анықтай алады.
ОНЗ	Ізденіс аймағында ақпаратты Қорытынды лау және талқылау, өзінің қорытынды ойын білдіре алады.	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытынды лау және талқылау, өзінің қорытынды ойын көрсете алмайды.	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытынды лау және талқылау, өзінің қорытынды ойын көрсетуде қателіктер бар.	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытынды лау және талқылау, өзінің қорытынды ойын көрсете алады.	Ізденіс аймағында ақпаратты қорытындылау және талқылау, өзінің қорытынды ойын толығымен, жан- жақты көрсетеді.
ОН4	Көмекті жоспарлау және жүргізу кезінде білімін жүзеге асыра алатындығын жеткізе алады.	Көмекті жоспарлау және жүргізу кезінде білімін жүзеге асыра алатындығын анықтай алмайды.	Көмекті жоспарлау және жүргізу кезінде білімін жүзеге асыра алатындығын анықтау кезінде қателіктер бар.	Көмекті жоспарлау және жүргізу кезінде білімін жүзеге асыра алатындығын анықтауға қабілетті.	Көмекті жоспарлау және жүргізу кезінде білімін жүзеге асыра алатындығын толығымен, жан-жақты анықтай алады.
ОН5	Менталды денсаулық жүйесіндегі қызметте жалпы қажеттілікті қанағаттандыру үшін шынайы Мүмкіндіктерді Меңгереді.	Менталды денсаулық жүйесіндегі қызметте жалпы қажеттілікті қанағаттандыру үшін шынайы мүмкіндіктерді меңгереді ұсына алмайды.	Менталды денсаулық жүйесіндегі қызметте жалпы қажеттілікті қанағаттандыру үшін шынайы мүмкіндіктерді меңгереді ұсынуда қателіктер бар.	Менталды денсаулық жүйесіндегі қызметте жалпы қажеттілікті қанағаттандыру үшін шынайы мүмкіндіктерді меңгереді туралы ақпарат ұсынады.	Менталды денсаулық жүйесіндегі қызметте жалпы қажеттілікті қанағаттандыру үшін шынайы мүмкіндіктерді меңгереді, ақпаратты толығымен ұсынады.

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 10 беті

ОН6	Мейіргер ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейіргер ісі мамандықта рына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруды біледі.	Мейіргер ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейіргер ісі мамандықта рына бағытталған күшейтілген мотивацияны құра алмайды.	Мейіргер ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейіргер ісі мамандықта рына бағытталған күшейтілген мотивацияны құруда қателіктер бар.	Мейіргер ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейіргер ісі мамандықта рына бағытталған күшейтілген мотивацияны құра алады.	Мейіргер ісіндегі өзін-өзі дамыту сұрақтары және маман қызметтерін тиімді етуде мейіргер ісі мамандықта рына бағытталған күшейтілген мотивацияны құра алады және оны толығымен қолдана алады.
10.2	Бағалау әдістері және критерийлері				
Тәжірибелік сабаққа арналған тексеру парағы					
Бағалау критерийі			Деңгей		
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттана рлық	Қанағатт анарлық сыз
		90 –100	70-89	50-69	<50
Ауызша сұрау		35-40	25-34	20-24	< 20
Қарастырылатын тақырып бойынша негізгітерминдермен анықтамаларды білу.		10-10	8-10	7	<6
Ғылыми зерттеу жұмысының негізгі қағидаттарын білу.		10-10	8-10	7	<6
Қарастырылатын тақырыптың болашақ мамандықпен өзара байланысын анықтай білу,нақты тәжірибеденмысалдар келтіре білу.		10-10	8-10	6	<6
Жауап беру кезіндегі қосымша әдеби дереккөздерге сілтемелер,қосымша конспект, медициналық жарияланымдарды талдау		5-10	1-4	0-3	0-2
Есептерді шығару немесе тапсырманы орындау.		27-30	23-26	20-22	< 20
Берілген мәліметтерді талдау.		9-10	8-9	7-8	<7
Нормативтік құжаттармен жұмыс істей білу.		9-10	8-9	7-7	<6
Ситуациялық тапсырманы шешу.		Өтежақсы	Жақсы	Қанағаттанарл ық	Қанағаттан арлық сыз

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 21 беттің 11 беті

Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі, терең білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға толық жауап анықталады.	90 –100	70-89	50-69	<50
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материал туралы жүйелі білімді тапқан, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша тексеру әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	35-40	25-34	20-24	< 20
Ситуациялық есептерді шешуге қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады, бірақ тапсырманың 1 сұрағына жауап беруде дәлсіздіктер жіберген.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою, тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде жүйелік емес сипаттағы қателіктер жіберген қосымша зерттеу әдістерін тағайындау туралы сұрақтарға жауап берген білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	7	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды оқшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген қосымша тексеру әдістерін тағайындаған білім алушыға қойылады.	10-10	8-10	6	<6
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру	5-10	1-4	0-3	0-2

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 21 беттің 12 беті

әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қою туралы сұрақтарға жауап берген, бірақ жеткілікті негіздемесіз, принципіалды емес қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.				
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды окшаулау және синдромдық диагноз қойған білім алушыға қойылады.	27-30	23-26	20-22	< 20
Ситуациялық есептерді шешу үшін қажетті бағдарламалық материалды білген, диагностика, негізгі тексеру әдістері, симптомдарды талдау, синдромдарды білмеу және синдромдық диагноз қоюға мәселе туындаған білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-8	<7
Тапсырма сұрақтарына жауап беру кезінде принципті сипаттағы көптеген қателіктер жіберген білім алушыға қойылады.	9-10	8-9	7-7	<6
Кейстік (Casestudy) технологиясы	Баға		Бағалау критерийлері	
	Өте жақсы бағаға сәйкес: А (95-100%) А-(90-94%)		- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.	
	Жақсы бағаға сәйкес: В+(85-89%); В(80-84%);		- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға	

	В-(75-79%); С+(70-74%).	толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. -ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: С(65-69%); С-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде қиналады. - қиындықпен қорытынды жасайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды
ОБӨЖ-ге арналған тексеру парағы		
Бағалау критерийі	Баға	Бағалау критерийлері

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/11()
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 14 беті

Презентация	Өте жақсы бағаға сәйкес: A(95-100%); A-(90-94%)	- 5 Әдебиетті қолдана отырып 20-дан кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар сапалы мазмұнды. - Қорғау кезінде терең білім көрсетті. Сұрақтарға толық жауап берді. Талқылау барысында қиындықсыз нақты жауап берді. - Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	- 4 әдебиетті қолдана отырып 18-ден кем емес слайдтар дайындалған. Слайдтар мазмұнды және тиімді, қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білімін көрсетті, сұрақтарға жауап беру барысында қателіктер жіберді, артынша өзі түзеді -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылды.
	Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	-3Әдебиетті қолдана отырып 15-ден кем емес слайдтар дайындалған. -Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде терең білім көрсетпеді. -Сұрақтарға толық жауап бермеді, кейбір жауаптарда кемшіліктер жіберді. -Презентация берілген мерзімге дейін тапсырылған жоқ. Өзінің материалын жетік білмейді.
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	3 әдебиеттен кем қолдана отырып, 10-нан кем слайдтар дайындаған.Слайдтар сапалы емес. Қорғау кезінде тақырыпты білмейді. Сұрақтарға жауап бермеді. Презентацияны берілген мерзімге дейін тапсырған жоқ.
Кейстік(Casestudy)технологиясы	Баға	Бағалау критерийлері
	Өте жақсы бағаға сәйкес: A (95-100%) A-(90-94%)	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110)
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 15 беті

	жауап берді; -ситуациялық тапсырманы талдау кезінде өзіндік ойлауды көрсетеді. Бұл мәселені шешуде қажетті теориялық білімді толығымен қолданады. -ұсынылған талдау деректерін түсіндіру кезінде анықтамалық көрсеткіштер туралы тамаша білімді көрсетеді. -қажетті оқу материалын терең түсінуді көрсете отырып, ситуациялық тапсырма бойынша логикалық қорытынды жасау қабілетін көрсетеді.
Жақсы бағаға сәйкес: B+(85-89%); B(80-84%); B-(75-79%); C+(70-74%).	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - барлық сұрақтарға толық жауап берді; - істерді шешу кезінде принципті емес қателіктер жіберді -осы ситуациялық мәселені шешу үшін қажетті білімге ие. Бұл жағдайды талқылау кезінде принципті емес дәлсіздіктерге жол береді. -ұсынылған ситуациялық тапсырма бойынша дұрыс қорытынды жасауға қабілетті
Қанағаттанарлық бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	- кейстерді белгілі бір уақыт ішінде шешті; - сұрақтарға толық емес жауап берді; - істерді шешу кезінде түбегейлі қателіктер жіберді - берілген мәселені талқылағанда принципсіз қателіктер жібереді, -ситуациялық есепте ұсынылған талдауларды түсіндіруде

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/11(0) 21 беттің 16 беті

		қиналады. - қиындықпен қорытынды жасайды
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- кейсті дұрыс шешпеген немесе мүлде шешпеген; - істерді шешу кезінде өрескел қателіктер жіберді -ситуациялық мәселені талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. -пассивті, тиісті қорытынды жасай алмайды
Ғылыми мақаланы талдау	Баға	Бағалау критерийлері
	Өте жақсы бағаға сәйкес: с: А (95-100%) А-(90-94%)	.- мәселенің өзектілігін өз бетінше негіздеді және дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын еркін баяндады; -қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдылар
	Жақсы бағаға сәйкес: В+(85-89%); В (80-84%); В-(75-79%); С+(70-74%).	- мәселенің өзектілігін дәлелдеп, дәлелдеді; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; -ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын түсіндірді; -қорытындыларын дәлелдеп, дәлелдеді; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде принципсіз қателер мен дәлсіздіктер жіберілді
	Қанағаттанарлық	

	бағаға сәйкес: C(65-69%); C-(60-64%); D+(55-59%); D(50-54%).	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - әдебиеттерді пайдалану және осы мақалада таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдысы бар; - жауап беру кезінде түбегейлі қателер мен дәлсізді
	Қанағаттанарлықсыз бағаға сәйкес: FX (25-49%) F(0-24%)	- мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; - жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндірді; - ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын беру қиынға соқты; - тұжырымдарды дәлелдеу және дәлелдеу қиынға соқты; - осы мақаладағы әдебиеттерді пайдалану және таңдалған әдебиеттер тізімін негіздеу дағдыларын көрсете алмады; - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді - мәселенің өзектілігін негіздеу және дәлелдеу қиынға соқты; -жұмыстың мақсатын, жұмыста қолданылған материалдар мен әдістерді түсіндіре алмады; -ғылыми мақаланың семантикалық мазмұнын айта алмады; -қорытындыларын дәлелдей алмаған;
Бақылау түрі	Аралық бақылау	
		Бағалау критерилері

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 21 беттің 18 беті

Тестілеу	Тест тапсырмасы білімді бағалаудың көп балдық жүйесі бойынша бағаланады.
----------	--

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі

Өріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, оның ішінде, бірақолармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялар, симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа да электрондық анықтамалық материалдар (мысалы, бейне, аудио, дайджестер)

- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IP RSMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru>
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		57/110) 21 беттің 19 беті

- Scopus - <https://www.scopus.com/>

Әдебиеттер

- Қожанова, А. Р. ОҚО тұрғындарының психикалық денсаулығын сақтаудағы медициналық әлеуметтік приоритеттері [Электронный ресурс] : дис. ... магистр акад. дәрежесін алу / А. Р. Қожанова. - Электрон. текстовые дан. (832Кб). - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 72бет с.
- Психикалық денсаулық [Электронный ресурс] : студенттерге арналған тәжірибелік сабақтың оқу әдістемелік құралы / құраст. Д. А. Әділбекова, Б. Т. Тойшиева ; Қазақстан денсаулық сақтау министрлігі; ОҚФА; қалыпты және патологиялық физиология каф. - Электрон. текстовые дан. (380 Мб). - Шымкент : Б. ж., 2009. - 39 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). □ ДЕНСАУЛЫҚТЫ НЫҒАЙТУ Гусманова Л.К. , 2020.
- ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПЕРСОНАЛДЫ БАСҚАРУ Маукенова А.А., Джампеисова К.К., Нурпеисова Л.С. , 2019.
- ПСИХОАКТИВТІ ЗАТТАРДЫ ҚОЛДАНУ САЛДАРЫНАН ПАЙДА БОЛАТЫН ПСИХИКАЛЫҚ ЖӘНЕ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ БҰЗЫЛЫСТАРЫ Сыздықова А.Қ., Дүйсенбеков У.Н., Дүйсенбеков Р.У., Сыздықова М.Қ. , 2014.
- Ослопов, В.Н., Богоявленская, О.В. Общий уход за больными терапевтического профиля : Учебное пособие. . - 4-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 464 с.
- Нурманова, М.Ш. и т.п. Основы сестринского дела: Учебник. / М.Ш. Нурманова, Ж.Т. Матакова Е.Т. Бейскулова. - 2- е издание - Караганда: АҚНУР, 2019. - 250 с.
- Тель, Л. З. Денсаулықэнциклопедиясы / Л. З. Тель, Е. Д. Дәле - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 688 с.
- Адилова, Л. М. Мейіргердің манипуляциялық әрекетінің алгоритмдері / Л. М. Адилова - Москва : Литтерра, 2016. - 248 с. Сопина, З. Е. Мамандандырылған медбикелік күтімді ұйымдастыру / жалпы редакциясын басқарған З. Е. Сопина; казак тіліне аударған А. Р. Куспанова, Б. Т. Алпыспаева ; жауапты редакторы С. К. Мұратбекова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 432 с.
- Двойников, С. И. Справочник главной медицинской сестры / под ред. С. И. Двойникова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 320 с.
- Булешов, М. А. Балалар мен жасөспірімдер өлімінің әлеуметтік-гигиеналық мәселелері / М. А. Булешов, А. М. Туманбаева, Б. А. Омарова // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2015. - №4, Т.3. - С. 169-171. □ Психоактивтік заттардың тұрғындар психикасы әсері мен әлеуметтік – медициналық шаралардың тиімділігін арттыру мәселелері [Мәтін] / М. Ә. Бөлешов [жәнет.б.] // ОҚМФА хабаршысы = Вестник ЮКГФА. - 2015. - 2(71) : Қосымша 2. - С. 138-139.

12.

Пән саясаты

Пәннің саясаты:

- Білім алушының сабақ кестесі бойынша дәрісті, тәжірибелік сабақты және БӨЖ күнделікті берілген тапсырманы орындауға тиіс.
- Білім алушының талқылауға, жеке және топпен тапсырмаларды орындауға, зерттеуге және басқа ресурстарға қатысуға тиісті.
- Білім алушының тапсырманы орындаудың соңғы күнін қадағалап отыруға тиісті.
- Барлық сабақ түрлерін себепсіз жіберуге болмайды.
- Кесте бойынша БӨЖ орындау, бағдарламада көрсетілген уақытта.
- Пән бойынша емтиханға қорытынды жіберілу рейтинг 50 баллдан (60 %) кем болмау қажет
- Цикл барысында кафедрада арнайы киімде жүру: халат, қалпақ, бетперде қажет.
- Тәртіпті, емдік қорғау режимін, тыныштықты сақтау қажет, персоналмен және науқастармен

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы		57/110
«Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)		21 беттің 20 беті

этика, деонтологияны, субординацияны сақтау.

- Электр тогына қатысы бар заттарды ылғалды колмен ұстамау, темірден жасалған заттарды тықпау.

Кафедрадағы медициналық аппаратураларды және техникалық заттарға ұқыпты қарау.

1. БӨЖ барлық тақырыптарын талқылауға белсенді қатысу.
2. БӨЖ орындау түрін білім алушы өзі таңдайды.
3. Жазбаша түрдегі жұмыстардың барлығы плагиатқа тексеріледі.

Тыйым салынады:

1. Кафедраның оқу-клиникалық базасында шылым шегуге.
2. Сабаққа формасыз келуге (халат, қалпақ)
3. Оқу – клиникалық базадан тыс жерге формамен шағуға.
4. Оқу – клиникалық база территориясында шулауға, қатты сөйлеуге.

Кафедраның білім алушыларға пән өту уақытында қойылатын жалпы талаптары:

- Себепсіз сабақты жібермеу;
- Тәжірибелік сабақ уақытында белсенді қатысу;
- Сабаққа дайындалу;
- Кесте бойынша, өз уақытында БӨЖ орындау және тапсыру;
- Сабаққа кешікпеу;
- Сабақ уақытында өзге тірлікпен айналыспау;
- Шыдамды, ашық және қайырымды болу өз топтастары мен оқытушыларға;
- Кафедра мүліктеріне ұқыпты болу;
- Себепті қалған сабақтарды өз уақытында өтеу;

Айыппұл шаралары:

- Дәрісті себепсіз қалдырса 1балл алынады
 - БӨЖ себепсіз қалдырса 2 балл алынады
- Аралық бақылауды себепсіз тапсырмаса емтиханға жіберілмейді.

13.	«ОҚМА» моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Академиялық саясат. 4-т. Білім алушының ар-намыс кодексі
	Пән бойынша баға қою саясаты: 1. Сабақты білімді бақылаудың бірнеше формалы қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірінде (ағымдық бақылау, аралық бақылау №1 және №2) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді. 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) , аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде автоматты түрде есептеледі. 4. Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді. Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Шұғыл медицина және мейіргер ісі кафедрасы «Ментальды денсаулық» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)	57/110) 21 беттің 21 беті

білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі: $РБ\text{Рорт} * 0,2 + АБ\text{Борт} * 0,4$ Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады. Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады. Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды. $90 \times 0,4 = 36 \text{ балл.}$ Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі. Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айып пұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады	
---	--

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана- акпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>7</u> <u>25.06.25</u>	КАО басшысы Дарбичева Р.И.	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № <u>11</u> <u>26.06.25</u>	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы 
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № <u>6</u> <u>27.06.25</u>	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы 
Қайта қарау күні	Хаттама № _____	Кафедра меңгерушісі Сейдахметова А.А.	Қолы _____
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № _____	«Мейіргер ісі» ББ АҚ төрайымы Ходжакулова У.А.	Қолы _____